

# 遼東學院

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十二月

## 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 培养目标及服务面向 .....	2
(二) 专业设置 .....	2
(三) 学生规模 .....	3
(四) 生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	4
(一) 师资数量与结构 .....	4
(二) 教师教学投入 .....	4
(三) 教师教学发展 .....	5
1. 成立专门机构, 促进教师专业成长 .....	5
2. 深化教师培训, 促进教师师德养成 .....	5
3. 明确教学标准, 实行教学准入制度 .....	6
4. 改革教学模式, 提升课堂教学质量 .....	6
(四) 办学基本条件 .....	6
1. 教学经费 .....	6
2. 教学基础设施 .....	6
3. 图书资料与教学信息化建设 .....	7
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
1. 优化专业结构调整 .....	7
2. 培育优势特色专业 .....	7
3. 开展辅修学士学位 .....	8
4. 积极推进专业认证 .....	9
(二) 课程建设 .....	9
1. 坚持立德树人, 推进课程思政与思政课程同向同行 .....	9
2. 落实 OBE 理念, 打造本科金课 .....	10
3. 突出五育并举, 建设特色课程 .....	10
(三) 教材建设 .....	10
(四) 教学改革 .....	11
(五) 实践教学 .....	11

(六) 创新创业教育 .....	12
四、专业培养能力 .....	13
(一) 专业培养目标与确定依据 .....	13
(二) 专业课程体系建设 .....	13
(三) 立德树人机制和成效 .....	13
五、质量保障体系 .....	14
(一) 人才培养中心地位 .....	14
(二) 本科教学质量保障体系 .....	14
(三) 教学质量监控与评价 .....	15
六、学生学习效果 .....	15
(一) 学风建设与效果 .....	15
(二) 学业成绩与表现 .....	16
(三) 就业单位评价 .....	16
七、特色发展 .....	16
(一) 服务社会能力凸显综合性底色“老字号” .....	16
(二) 致力地方发展凝练应用型经验“原字号” .....	16
(三) 立足地缘优势培育国际化亮点“新字号” .....	17
八、需要进一步解决的问题 .....	17
(一) 师资队伍尚需进一步优化 .....	18
(二) 高水平教学成果产出不够 .....	18
附件：本科教学质量报告支撑数据表（2022-2023） .....	19

## 学校概况

辽东学院地处黄海之滨、鸭绿江畔，坐落于英雄的抗美援朝出征地——丹东市，是辽宁省唯一一所具备沿江、沿海、沿边区位特点的省属普通本科院校，是唯一承担了省农村订单定向医学生免费培养项目和省乡村医生委托定向培养项目的公办本科院校。学校分为临江和金山两个主要校区，校园占地总面积 86 万平方米，建筑总面积 41 万平方米，固定资产总值 8.4 亿元。

学校学科门类齐全。目前设立 13 个二级学院，设置 50 个本科专业、19 个高职专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等九个学科门类，获批 1 个国家级一流本科教育示范专业、3 个国家级试点专业、21 个省级各类优质专业。学校立足边疆，专业设置紧密对接区域产业结构和地方发展需求，现已形成了专业链对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。

学校发展主线鲜明。坚持学术戍边、人才固边、服务兴边，打造 6 个跨学科高水平特色研究院；依托辽东绿色经济区，建有 3 个辽宁省重点实验室。在蓝莓及小浆果种植技术、熊蜂周年繁育等关键核心技术上取得重大突破，“梳理及成纱质量”关键核心技术、“环保阻燃剂”关键技术和地方特产柞蚕丝生态染整技术等达到国际先进水平。发挥抗美援朝出征地的独特优势，积极开展抗美援朝精神研究，成立省级研究基地；致力于高句丽历史文化、辽东长城文化研究。围绕现代特色农业、智能仪器仪表产业、智能装备制造产业、纺织服装产业、城乡建设规划产业等领域开展校地合作，不断提高服务地方经济社会的能力。2023 年，学校进一步发挥产学研深度融合的优势特色，着力推动鸭绿江流域研究、朝鲜半岛研究和边疆经济与安全研究，为国家、辽宁省相关政府部门提供多篇资政建议。

学校国际交流广泛。与朝鲜、韩国、日本、俄罗斯和中亚等国家多所高校建立了长期的友好交流合作关系；与朝鲜平壤外国语大学共建朝鲜首个、也是唯一的汉语中心；与俄罗斯 2 所高校开展“4+0”和“2+2”合作办学；获批教育部语合中心 3 项“中文+技能”培训项目和辽宁省第三个汉语水平考试（HSK）考点，是全省为数不多的国际中文教师奖学金生资格校，招收国际中文教师奖学金生。面向亚非地区来华留学生，开设英文授课的计算机科学与技术等专业学士学位课程及汉语言本科课程。

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神，对标辽宁新时代“六地”目标定位，秉承“明德笃学、践履惟新”的校训，传承“固本安疆、自强不息”的大学精神，紧紧围绕

应用型大学定位，聚焦短板、破立并举，突出专业内涵发展、特色发展、差异发展、错位发展、共享发展；发挥特有的区位优势，立足地方、融入地方、服务地方，努力建设有特色、高质量的地方应用型大学。

## 一、本科教育基本情况

辽东学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，落实“以本为本”“四个回归”，践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，秉承“明德笃学、践履惟新”的校训，传承“固本安疆、自强不息”的大学精神，切实履行办学治校主体责任，立足服务地方经济社会发展，激发办学活力、突出特色发展、加强内涵建设，营造优良的校风教风学风，努力提高应用型人才培养质量，全面提升学校核心竞争力及整体办学水平。

### （一）培养目标及服务面向

学校始终坚持党的全面领导，以立德树人为根本任务，以服务区域经济社会发展为使命，以培养高素质应用型人才为目标，坚持综合性、应用型和国际化的办学定位，不断深化内涵发展，发挥办学优势，努力建设有特色、高质量的地方应用型大学。

办学类型定位：地方应用型大学；办学层次定位：以本科教育为主，适度发展高职教育、继续教育和中外合作教育，积极争取举办专业硕士研究生教育；人才培养目标定位：适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才；服务面向定位：立足地方、服务辽宁、面向东北、走向全国、对接国际，对标国家发展战略，服务地方经济社会发展和行业企业需求。

### （二）专业设置

辽东学院现有 50 个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等九个学科门类。各学位授予门类及专业详情见表 1.1。

表 1.1 辽东学院本科专业一览表

学位授予门类	专业名称
经济学（6）	经济统计学、税收学、金融学、投资学、国际经济与贸易、贸易经济
教育学（1）	小学教育
文学（6）	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、英语、日语、朝鲜语
理学（7）	数学与应用数学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、生物技术、护理学、生物科学、地理科学
工学（14）	机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、纺织工程、服装设计与工程、电

	子信息工程、计算机科学与技术、网络工程、信息管理与信息系统、土木工程、工程管理、工程造价、化学工程与工艺、轻化工程、高分子材料与工程
农 学（4）	园艺、种子科学与工程、动物科学、动物医学
管理学（7）	市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、劳动与社会保障、旅游管理、酒店管理
艺术学（5）	动画、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、航空服务艺术与管理

### （三）学生规模

学校致力于本科人才培养，全日制本科在校生数量逐年增长，2022-2023 学年本科在校生 11411 人（其中普通本科学生 8226 人，专升本学生 2713 人，中职本学生 472 人），占全日制在校生的 75.03%。

学校积极响应国家“一带一路”倡议，面向亚非地区来华留学生开设英文授课的计算机科学与技术等专业学士学位课程及汉语言专业本科课程。目前，本科学历教育留学生人数为 30 人。

### （四）生源质量

2022 年，学校共有 37 个本科专业在全国 15 个省（自治区）录取新生 4284 人（不含留学生），中西部地区招生规模本年度达到 542 人，第一志愿录取率为 90.85%。全国各专业总体报考生源数量充足，生源质量逐年向好。

生源详情见表 1.2、1.3。

表 1.2 辽东学院 2022 年高中本各省录取分数统计表

省（自治区）	理工			文史		
	最高分	最低分	录取人数	最高分	最低分	录取人数
辽宁省	530	439	1098	521	462	389
河北省	504	495	7	513	505	3
内蒙古自治区	364	344	10	-	-	-
黑龙江省	374	355	5	417	415	4
安徽省	468.94	458.97	52	523.9	505.52	20
江西省	476	465	44	505	501	12
河南省	494	465	108	507	493	39
四川省	477	467	57	514	511	16
贵州省	425	392	106	509	504	29
甘肃省	408	383	81	456	452	9
山西省	432	421	28	470	462	14
广西壮族自治区	428	397	76	487	465	29

新疆维吾尔自治区	366	352	33	409	363	6
云南省	469.95	459.94	10	545.93	536.96	8
西藏自治区	292	282	4	323	305	38
辽宁省艺术	411.7	401.9	21	430.2	423	107
河北省艺术	-	-	-	525.41	519.93	24
吉林省艺术	-	-	-	537.83	532.23	10
黑龙江省艺术	-	-	-	455.6	450.7	10
江西省艺术	-	-	-	517.35	505.85	19
四川省艺术	-	-	-	240.66	238.33	17
贵州省艺术	-	-	-	244.33	241.33	17
甘肃省艺术	-	-	-	197.86	196.06	11
云南省艺术	-	-	-	72.1	69.8	12

表 1.3 辽东学院 2022 年专升本录取分数统计表

科类	省（自治区）	最高分数	最低分数	录取人数
专升本	辽宁省	619	175	1701

## 二、师资与教学条件

### （一）师资数量与结构

截至 2023 年 8 月 31 日统计，学校的本科专任教师累计为 812.5 人(包括专任教师 799 人，外聘教师 47 人)，生师比为 14.04:1。本科专任教师中教授 108 人，占比 13.52%；有博士学位教师 135 人，占比 16.90%；有行业经历的教师 104 人，占比 13.02%；双师型教师 404 人，占比 50.56%；45 周岁以下教师 346 人，占比 43.30%。

学校拥有一批国务院特殊津贴专家、省“百千万人才工程”百人层次、千人层次、省优秀教师、省教学名师、兴辽人才等专家学者，是学校践行学术戍边、人才固边、服务兴边理念的中流砥柱。一年来，学校加大高层次人才引进和培养力度，引进博士 21 人，较大程度上解决了部分专业教师紧缺的问题，并为学校重点培育学科储备了高层次人才。

### （二）教师教学投入

学校以高素质应用型人才培养为目标，认真落实《辽东学院关于教授、副教授为本科生授课的规定》等相关文件，从制度层面落实“以本为本、四个回归”，注重发挥教学核心地位和教师主体作用，明确教师教学任务，将优质教学资源投入到本科教学工作中。2022-2023 学年，除了承担高职专业授课任务的教授，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 16.25%。

### （三）教师教学发展

#### 1. 成立专门机构，促进教师专业成长

为了实现教师培训、教师发展一体化管理，学校将教师发展职责从原教学评价与教师发展中心剥离，与人事处合署办公，设立专门的副处级和科级职数岗位，负责全校教师培训与发展工作。组建辽东学院党委教师工作委员会和各教学单位教师工作分委员会，进一步加强教师思想政治工作和师德师风建设工作。本学年组织教师培训 43 场，参加培训教师累计达 3390 人次，重点开展了师德师风、教学能力、科研能力、创新思维等方面的培训。通过培训，广大教师的师德师风素养进一步增强，课件制作水平、板书书写技巧、教学平台使用等教学方面的能力显著提高，科研能力与创新思维能力也有所提高。

#### 2. 深化教师培训，促进教师师德养成

学校制定《辽东学院教师培训工作管理办法》《辽东学院教师校本培训管理方法（试行）》，完善年度教师培训工作备案管理机制，提高培训经费使用效益，将教师培训纳入教师职务评聘“门槛”，选派优秀师资参加课程进修、访问学者、短期培训和业务学习。重点推动教师企业培训、社会实践和挂职锻炼等，着力提高教师教学能力。

为提高教师素质，提升教师教学能力，强化数字化教学资源建设工作，学校积极开展数字媒体技术、微课、慕课、基础教学辅助应用软件、多媒体课件设计制作等改变教学方式方法相关的技术讲座与培训，组织开展网络技术、网络教学平台应用的培训及讲座活动；组织开展前沿技术、知识、创新应用能力的培训及讲座，组织以课程教学改革、网络平台课程建设、教学方式方法、创新技术应用等为主题的教学沙龙和研讨活动，组织开展微课竞赛、线上线下教学大赛等活动，以竞赛为抓手提升教师参与度和教学质量，提高教师创新意识和应用研究能力。

制定《辽东学院 2022 年度师德专题教育活动实施方案》，开展师德专题教育活动。组织学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》《新时代高校教师职业行为十项准则》等，开展“四史”学习教育、师德警示教育、师德师风在线竞答及师德师风征文等活动。举办专题报告会，聘请师德标兵分享教书育人心得感悟。以青年教师为主体开展立德树人教育活动，并在组织开展青年教师课堂教学大赛活动中，开设思想政治理论课专项课程竞赛和课程思政专项课程竞赛活动。2022 年，学校评选了校级教学名师 8 名，校级优秀教师 43 名；2023 年，1 人获批省级教书育人模范称号，为全校教师树立了典型和榜样。



### 3. 明确教学标准，实行教学准入制度

学校修订了《辽东学院本科课堂教学管理规定》《辽东学院一流本科专业建设管理办法（试行）》《关于严守课堂政治纪律的规定》《辽东学院岗位考核方案（2022-2024）》，制定了《辽东学院新入职教师考核管理实施细则》《辽东学院思想政治理论课教师工作规范（试行）》《辽东学院青年教师导师制管理办法》《辽东学院本科生学业导师制管理办法（试行）》等规章制度，注重加强对新入职教师的岗位培训和指导，确保新入职教师专业水平和教学能力达到本科教学要求。

### 4. 改革教学模式，提升课堂教学质量

推进课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”模式转变，在开展常规教师教学能力提升培训的同时，以一线优秀中青年教学示范为基本形式，以展示中青年教师在课程教学模式改革中取得的成果为主要目标，以展示应用现代教学手段对教学方式方法及各教学环节的改进为主要内容，组织开展教师教学示范、教学诊断、教学指导、教学观摩、座谈交流等系列活动，在全校范围内推广先进的教学经验，引领广大教师提升教学素养和教学技能，提高教师课堂教学改革的参与度。引进微课、慕课、云课堂，购置网络教学平台，开发移动端教学，通过平台建设和教学方式的变化助力教师成长。

## （四）办学基本条件

### 1. 教学经费

学校重视本科教学工作，建立了优先保障本科教学经费投入的机制，在办学经费紧张的情况下，压缩公用经费预算，优先保障教学经费预算，使其稳中有增。2022年，学校生均本科生教学经费为3441.00元，其中生均本科教学日常运行支出为2274.00元，生均本科实验实习经费为387.00元。

### 2. 教学基础设施

多年来，学校不断加大经费投入，教学设施、教学设备及教学条件逐步改善。

实际校园占地总面积86万平方米（含校园外试验田3.61万平方米），其中绿化用地面积21.61万平方米，运动场地面积约10.44万平方米。生均教学行政用房面积11.68平方米，生均实验室面积9.67平方米，教学及实验室用房满足教学需要。

学校当年新增教学科研仪器设备价值为1000.81万元，生均教学科研仪器设备值为1.46万元，教学实验室设备满足实践教学需要。

学校现有体育场馆总面积8.56万平方米。其中，标准化塑胶田径场2片，体育馆1个，网球馆1个，游泳池1个；室外篮球场地21个（15块塑胶），塑胶排球场7个，

人造草坪标准足球场 3 个，羽毛球场 5 个，网球场 11 个，旱冰场 1 个，珍珠球场 2 个，运动场场馆数量、面积和设施条件，能够满足体育教学需要。

### 3. 图书资料与教学信息化建设

学校图书馆总建筑面积约 2.46 万平方米，有阅览座位 3093 个。馆藏电子图书 600719 册，电子期刊 171699 种，生均图书达到 106.79 册。图书馆采用藏、借、阅、管、检一体化文献服务体系，购置了中国知网系列数据库、超星期刊数据库等数字资源，实现 24 小时全天候开放。

学校购置了泛雅网络教学平台、尔雅通识课、学堂在线、智慧树平台等，教师自建网络平台课程达 1505 门，基本覆盖各本科专业的核心课程。学堂在线平台上线的 9 门课程已面向全国开放，累计学习量超过 20 万次。

学校目前建设了教室 328 间，其中多媒体教室 280 间、录播教室 2 个、微格教室 11 间、语音室 17 间、多功能教室 18 间、多功能智慧教室 3 间。智慧教室运用现代化手段切入整个教学过程，教师能够在课堂上利用网络教学平台和移动设备与学生开展互动，组织课堂讨论，让课堂变得简单、高效、智能，削平了讲台，拉近了教师和学生距离，讨论式、情景化教学成为现实，显著提升学生的自主思考和自主学习能力。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校实施“新时代应用型人才培养工程”，持续在高素质、贴近产业需求的应用型人才培养方面开展工作。

#### 1. 优化专业结构调整

学校主动服务辽宁全面振兴、全方位振兴，锚定辽宁新时代“六地”目标定位，围绕现代服务业、服装纺织新材料、颐养产业与健康旅游、现代农业技术、信息与仪器仪表等产业，建立紧密对接地方产业结构及重点发展领域的应用型学科专业群 4 个，以学科为基础组建 13 个二级学院，停招 2 个专业，新增加生物科学专业和地理科学专业，纳入应用型专业 40 个，占学校专业总数的 80%。

#### 2. 培育优势特色专业

学校以校级重点与特色专业、转型发展试点专业、创新创业试点专业等立项建设模式，加大优势特色专业建设力度。

几年来，建设国家级一流本科教育示范专业 1 个，省级一流本科教育示范专业 8 个，获批省级重点支持专业 1 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级转型试点专业 4 个，省级转型示范专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，建设校级重点与特色专业

4 个，校级转型发展试点专业 13 个，校级创新创业试点专业 7 个，实现专业链对接产业链、创新链的应用型学科专业体系。详见表 3.1。

表 3.1 辽东学院优势特色专业统计表（省级及省级以上）

序号	专业名称	所属学院	培养特色
1	化学工程与工艺	化工与机械学院	国家一流本科教育示范专业 省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业
2	服装设计与工程	纺织服装学院	省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业 省转型发展示范专业 省创新创业试点专业 省专业综合评价前 20%
3	旅游管理	旅游与文化学院	省一流本科教育示范专业 省级综合改革试点专业 省级转型试点专业 省转型发展示范专业
4	会计学	管理学院	省一流本科教育示范专业 省级转型试点专业
5	园艺	农学院	省一流本科教育示范专业 省级重点支持专业
6	金融学	经济学院	省一流本科教育示范专业
7	电子信息工程	信息工程学院	省一流本科教育示范专业
8	纺织工程	纺织服装学院	省级重点培育学科 省一流本科教育示范专业
9	护理学	医学院	省一流本科教育示范专业
10	机械设计制造及其自动化	化工与机械学院	省创新创业试点专业
11	环境设计	艺术学院	省级综合改革试点专业

### 3. 开展辅修学士学位

为适应社会经济发展对创新型人才、复合型人才的需求，使学业优良、学有余力的学生能更多掌握科学文化知识和专业技能，提升就业竞争力，学校决定在本科教育阶段实行主修、辅修并行修读制度。出台《辽东学院全日制本科生辅修学士学位管理办法（试行）》《辽东学院全日制本科生辅修微专业管理办法（试行）》，充分利用学校多学科

并存的综合性大学办学优势，遴选辅修学士学位专业 20 个及微专业 19 个，组织学生开展辅修专业和微专业，其中汉语言文学、服装与服饰设计辅修学士学位顺利成班授课开班。

#### 4. 积极推进专业认证

学校发挥多学科的优势，加强新工科、新医科、新农科、新文科建设，促进“四新”交叉融合，拓展专业发展新内涵。学校鼓励工科专业积极参与工程教育专业认证，师范类专业积极参与师范专业认证。截至 2023 年 8 月 31 日，化学工程与工艺专业已通过工程教育专业认证，汉语言文学专业、小学教育专业已通过师范专业二级认证。

### （二）课程建设

本学年学校共开设课程 2457 门，其中专业课 2129 门、公共必修课 109 门，开设公共选修课程 774 门次，创新创业课程 16 门，实验课程 838 门。毕业论文（设计）总数为 2648 篇，其中设计类 1033 篇、论文类 1615 篇。

#### 1. 坚持立德树人，推进课程思政与思政课程同向同行

学校坚持落实立德树人根本任务，把加强和改进思政课建设摆在突出位置，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程，严格落实思政课学时与学分。从教师、教材、教法、教学内容四方面发力，立足丹东抗美援朝英雄城市的地域特色，全面打造把抗美援朝精神融入思想政治理论课教学创新主课堂，持续推进以伟大抗美援朝精神引导的思政课“一体、两翼、三平台”立体化教学模式，提高思政课的实效性。2022-2023 学年，学校开发的省级一流线上课程《抗美援朝精神》在国家高等教育智慧教育平台上修读人数已突破 9 万人。

学校全力推进“课程思政”教学建设与改革，依托课程思政教学研究中心，深入挖掘公共课程、专业课程和实践类课程的育人功能，持续开展课程思政教学改革研究立项及成果评选、课程思政示范课程建设和课程思政优秀教学案例评选及成果交流工作，通过修订课程教学大纲、更新课堂讲授内容，开展校内和校际间的教学交流、研讨和教学资源共享等途径，提升课堂教学质量。在抓好课堂主阵地的同时，充分发挥第二课堂作用，组织开展留学生中国文化体验节、中华经典诵读大赛、红色书法大赛、写作大赛等学生喜闻乐见的节日庆典、赛事和媒体宣传活动，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，知识传授、能力培养与价值引领有机结合，显性教育和隐性教育相得益彰，使课程思政与思政课程同向同行，形成了全员、全过程、全方位育人格局。本年度，学校遴选了校级课程思政示范课 15 门、课程思政优秀案例 20 个。

## 2. 落实 OBE 理念，打造本科金课

课程是决定人才培养质量的核心要素，为规范课程建设与管理，全面提高课程建设质量，学校对标新一轮审核评估指标体系，结合学校实际，遵循 OBE 理念，制定了《辽东学院本科课程建设管理办法》，明确线下课程、线上课程、线上线下混合课程、社会实践课程、虚拟仿真课程五类课程质量标准，旨在落实立德树人根本任务，树立课程建设新理念，通过科学实施课程评价，推进课程改革创新，优化课程内容，创新教学方法，强化实践过程，变革课程考核，加快建设一批高质量、有创新、有特色的一流课程。目前，学校已建设省级一流本科课程 83 门、校级一流本科课程 55 门。

## 3. 突出五育并举，建设特色课程

为引导学生涉猎不同的学科领域，学习不同思维方法，提高综合素质，促进学生个性化发展，学校利用多学科融合发展优势，选择一批一流课程、特色课程和能彰显地域特色文化、切实为区域经济社会发展服务的服装、经济、农业、信息、语言、艺术、美容、康养类专业特色课程进入通识教育选修课体系，于 2019 年启动学校特色通识选修课的建设工作，经过三年建设，已建设完成 49 门课程，其中获批省级一流课程 1 门；本学年 33 门课程线下成班开课，运行效果良好。

学校设立美育教研室，承担全校公共艺术类公共选修课的教学工作，确保满足学生公共艺术类选修学分修读需求，搭建美育实践活动平台，加强学生交流，在美育学习和实践中培养学生认识美、爱好美和创造美的能力。学校开展以“六馆一路一中心一广场”为核心的校园文化建设，突出文化传承、守正创新，实现以文化人、以文育人。

为培养学生崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动意识，掌握劳动技能，体会劳动艰辛，养成劳动习惯，具有公共服务意识，形成良好的劳动品质，学校坚持导向性、实践性、融合性和适用性原则，充分利用农学、艺术、师范、工学、医学等学校特有的学科和专业实践教学资源建设了 54 门丰富多彩的劳动教育课、11 个劳动教育基地、5 个劳动教育工坊。目前已有 15 门劳动教育课成班开课，7 门课程被认定为校级精品劳动教育课，1 门课程成为省级精品劳动教育课，学校获批辽宁省第二批劳动教育示范校。

### （三）教材建设

学校制定了《辽东学院本科教材建设与管理办法》《辽东学院哲学社会科学教材建设与管理办法》《辽东学院“十四五”本科教材建设规划（试行）》等文件，严格落实“任课教师申请、系部论证、学院初审、教学职能部门复审、教材工作委员会专家综合审议”的工作流程，切实保证优质教材进课堂。哲学社会科学类课程教材已按照教育部要求，

统一使用“马克思主义理论研究和建设工程”教材，其他课程首选普通高等教育类国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、国家及省部级获奖教材。

学校鼓励教师编写能充分展现学校办学特色、学校课程教学模式改革成果、在教学中实践应用效果较好的校本教材，并立项建设。校本教材的编写在符合学校课程教学模式改革要求的基础上，遵循高素质应用型技术技能人才培养规律，以展示岗位专业基础知识系列教材的形式，与行业、企业专家共同完成编写。目前已累计批准立项 43 项，本学年新增 7 项。教材建设取得初步成果，累计获批辽宁省本科优秀教材 8 部，“十四五”职业教育国家规划教材 1 部。

#### （四）教学改革

学校始终坚持教学中心地位，紧扣专业定位和人才培养目标，以提升应用型人才培养质量为目标，以产教融合培养模式改革为重点，以应用型课程体系建设为抓手，以广大教师积极参与、提升课堂教学质量为重点，全面深化培养模式、教学模式和管理模式的改革。

学校面向全体师范类专业学生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，并通过“形势与政策”“教育学”等必修课程平台面向其他专业学生讲授，使学生能够深入理解、系统掌握。

学校大力推进教育教学改革研究，使之贯穿于专业建设、课程建设、实践教学建设等人才培养过程。学校设立专项教学改革经费，将教学改革研究列入教学单位年度考核要求，将教学改革成果纳入教师岗位考核、职称评定、评奖评优指标。学校每年批准建设一批校级教改重点项目、教研教改一般项目和课程思政专项研究项目。为了促使新教师尽快实现角色转变、尽快提高教育教学研究能力和水平，学校专门设立了青年教师教育教学改革与研究项目，2022 年度共立项 80 项。本学年，新增省级本科教研项目 34 项，结题 2 项；新增省级教育教学规划课题立项 15 项，结题 3 项；新增教育产学研合作协同育人项目 49 项；新增省级教学成果奖 10 项。

#### （五）实践教学

学校不断完善实践教学体系。实践教学体系由专业实践课程和其他实践环节构成，其中专业实践课程包括课内实验与实训、综合实验与实训、课程实习与实训、课程设计（论文）、毕业综合训练等，其他实践环节包括创新创业实践、社会实践、军事训练等。2019 版、2022 版人才培养方案要求，各专业实践环节学分不低于总学分的 30%（不含

课内实验与实训学分)。实践教学环节体系的构建把学生实践能力和创新创业能力的培养贯穿于人才培养全过程。

学校建立与行业标准和岗位要求相适应的实践课程标准,组织各专业对照人才培养方案中的实践环节编写《实践教学实施方案》。实施方案中要求实现实践教学过程与生产过程相对接,并提出实施要点必须满足四个方面:课程内容的组织必须“以职业活动的工作过程”为依据、教学方法必须以行动为导向、实践环节考核必须以能力考核为本位、实践环节安排必须与基地建设密切结合。各专业根据《实践教学实施方案》和课程教学大纲组织实验、实训、实习等课程教学。

学校积极开展产教融合和校企合作活动,努力实现应用型人才培养与行业企业需求无缝对接。通过实习实训基地共建、订单式培养、产业学院建设等方式,引入企业资金共建实训基地,共建成国家级大学生校外实践基地 1 个、省级 13 个、校级 111 个,校内实习实践基地 7 个,校、省级产业学院 5 个,各专业学生在校累计实习实训全部达到一年以上,毕业设计选题来自生产实践的比例不低于 50%。

## (六) 创新创业教育

学校设置创新创业教育学院,负责学生创新创业教育工作,以培养学生“创新思维”“创业精神”为主线,培养学生“核心竞争力”,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。所有专业在人才培养方案中统一设置 4 学分的“创新创业就业基础”通识课,设置《创业就业指导》《创新基础》课程。

学校以创新创业试点专业、创新创业系列课程和创新创业实践教育基地为平台,以创新创业教学团队、大学生创新创业竞赛活动和大学生创新创业训练计划项目为抓手,以项目、竞赛、第二课堂活动、创新创业学分积累与转换制度和大学生创新创业教育服务平台网站建设为推动,在各专业实验室下增设创新实验室,投入实验室开放管理专项经费,组织教师自行研发教学仪器项目,形成教师自主设备研发、校企合作研究、纵向科学研究三个层面创新项目带动机制,培育学生的创新精神,培养学生的创造和创新能力,向学生普及创业知识和意识逐步提高学生的创新创业能力,努力培养会创新、能创造、懂创业的应用技术人才。

2022-2023 学年,学校组织互联网+、挑战杯等省部级以上创新创业竞赛 91 项,学生获奖人数共计 1524 人次。其中,国家级二等奖 10 人、三等奖 12 人;省级特等奖 2 人、一等奖 228 人、二等奖 496 人、三等奖 731 人。学校开展大学生创新创业训练计划项目共计 652 项,其中国家级项目 58 项,省级项目 122 项,学生获批实用新型专利 6 项,发表学术论文 59 篇。2023 年,学校获批省创新创业实践教育基地,“两服务、三特

色、四模式”创新创业教育体系对学生创新精神、创业意识培养与锻炼初显成效。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标与确定依据

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行“明德笃学，践履惟新”校训、“知行并重，致用为本”的理念、“固本安疆，自强不息”的大学精神，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，学校把“坚持德育为先、德智体美劳全面发展的育人观，培养适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用技术人才”作为人才培养目标，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，各专业根据学校办学定位和人才培养目标，确定本专业人才培养目标。各专业具体的人才培养目标体现在各专业人才培养方案中，并根据国家专业标准的要求，结合学科专业发展实际和经济社会发展要求，适时调整专业培养目标。工科类专业对标对表工程教育专业认证要求，师范类专业对标对表师范教育专业认证要求，持续完善培养目标、毕业要求和课程体系。

### （二）专业课程体系建设

2022 年，学校修订了人才培养方案，以学校办学定位和人才培养目标为指导，结合专业发展、行业需求、社会需要，在专业、行业、企业专家多方共同参与下，遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，合理设计专业人才培养方案的学时、学分以及实践教学学分比例，科学架构专业课程体系，增加选修课的比例，扩大学生自主学习的选择空间，突出个性化培养，将“学生中心、产出导向、持续改进”理念融入培养方案修订全过程。

辅修学士学位、微专业的开设作为学生自主学习的有益补充，进一步扩大了学生跨学科、跨专业修读的空间和领域。

### （三）立德树人机制和成效

学校凝心聚力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推进课程思政和思政课程同向同行、协同育人，形成了“课程门门有思政，教师人人会育人”氛围，学校党委书记、校长带头走进教室走进课堂讲授思政课，起到示范引领作用。学校深入推进《辽东学院推进“课程思政”建设实施方案》，持续开展“课程思政”示范课程和“课程思政”优秀教学案例选树工作，累计遴选出校级“课程思政”示范课 53 门，评选出“课程思政”优秀教学案例 90 个，充分发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，将知识传授与价值引领贯彻到教育教学全过程，提升“课程思政”育人实效。同时，开展课程思政教



育教学改革项目研究，2023 年验收 2022 年度教育教学改革与研究一般项目（课程思政专题）164 项，促进课程思政融入课堂教学走深走实。本学年 183 名学生参加抗美援朝精神宣讲实践，通过抗美援朝精神宣讲，充分利用丹东红色文化地域优势与资源，更好地宣传、凝聚、服务群众；同时，发掘大学生中的宣讲力量，将抗美援朝精神内化于心外化于行，用好用活用足红色文化资源，用行动传承抗美援朝精神。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终把本科教学工作作为学校各项工作的中心，学校领导重视人才培养工作，定期召开校党委会、校长办公会，专题讨论教育教学改革、人才培养方案制定、教学质量保障等人才培养中心工作，针对重点问题召开专门会议。学校领导坚持深入一线听看课，党委书记、校长为学生上思政课。学校坚持校领导联系学院制度，校领导不定期开展专题调研工作，倾听学院在专业建设、人才培养、服务保障等方面的问题，切实为解决本科教育教学中的重点、难点问题搭台铺路，做到党政齐心、校院合力，确保人才培养中心地位在各项工作中落实落地。各职能部门关心学校教育事业发展，关爱学生健康成长，后勤服务总公司“办好食堂保课堂”的服务理念就是最好的证明。

### （二）本科教学质量保障体系

对标新一轮审核评估中对学生、教师、课堂、课程、教材、专业、学校评价的新要求，学校修订了《辽东学院教学质量保障工作条例》《辽东学院本科教学质量监控工作实施办法》《辽东学院本科教学质量评价工作实施办法》《辽东学院教学质量监控与评价信息反馈改进工作实施办法》等四个主要质量管理办法，并在现有评价机制基础上，形成了《辽东学院课堂教学质量监控与评价工作管理办法》《辽东学院教师评学工作管理办法》《辽东学院学生评教工作管理办法》三个管理办法及《辽东学院关于组建学生信息员队伍的规定》，形成了学生中心、产出导向、持续改进的质量保障机制，建成了“目标决策—质量标准—运行监控—评价反馈—结果运用—持续改进—目标决策”的质量监控闭环，引导全体教师对标找差距，逐步建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，形成学校不断超越自我的内生动力。学校教学质量保障体系建设工作秉持“兜底线、强规范、树典型”的工作思路和“全员参与、整体监控、常态管理、有效评价、持续改进”的工作理念，不断完善发展性教学质量保障体系，形成了校、院二级管理联动，校、院（部）、系（室）三级主体协同，监控、评价、反馈改进三条主线发力，具有“全员性、整体性、常态化、闭环式、改进型”五大特点的“发展性教学质量保障模式”。

### （三）教学质量监控与评价

学校组建了专职督导员队伍，现有专职督导员 20 人（教授 3 人，副教授 17 人）。“四项检查”“三项督导”是学校常态化工作，就检查及督导过程中发现的问题和特色亮点以专职督导员现场反馈、教学工作会议反馈、《教学质量监控与评价简报》、定期向主管教学院长反馈等形式进行反馈，督促相关教学单位加强相互学习、及时整改问题，并跟进整改成效，形成了监控、评价、反馈、整改的闭环式管理。

通过领导听看课、专职督导员听看课和学生评教进行课堂教学督导。2022-2023 学年度校级领导听评课 95 学时，二级教学单位处级干部听评课 764 学时；本学年度专职督导员 20 人，两人一组听看课，共计完成听看课 2002 学时，实现了每学期听看课教师全覆盖；学校每学期组织全校学生对授课教师的授课水平进行评价，2022-2023 学年学生学习满意度为 94.12%。

学校实行学生信息员制度，以班级课堂教学情况记录形式实现督学全覆盖，各班级学生信息员负责记录每天上课情况，辅导员定期检查班级课堂教学情况记录。各学校每学期在期中、期末两个时段向学校报送本学院的学生课堂教学情况汇总表。学校要求辅导员对所负责的班级进行听看课，每学期每班听看课不少于 2 学时，全面了解监控学生的学习状况，并组织全体授课教师进行评学。

## 六、学生学习效果

### （一）学风建设与效果

学校不断完善学生管理规章制度和办法，2021 年学校制定了《辽东学院校长奖学金评选办法（试行）》，修订了《辽东学院学生转专业管理规定(修订)》，进一步规范学生奖惩制度，形成学风建设保障力。通过加强学业导师、辅导员和学生干部三支队伍建设，提高良好学风在学生中的影响力；通过加强学生理想信念、职业生涯规划、诚实守信三个层面的教育，提升学生对优良学风的向心力；通过有效实施思想引领、“优良学风班”建设、校园文化建设、创新创业教育和大学生社会实践活动，增强优良学风对学生的感染力；通过对学生考风考纪教育督导、学生评奖评优资助激励及学业警示教育，提升了学风建设的有效力。

2022 年，学生电子资源访问量 13932054 次，同比增长 7.08%；电子资源下载量 380044 次，同比增长 8.15%。读书学习氛围浓厚，学生学业成绩不断提升，学生考研比例持续提高，显示出学生对学业进步的强烈追求。2022-2023 学年，全校 147 名学生考取研究

生，其中农学院、化工与机械学院的几个专业学生考研率连续多年保持在 20%以上，有数十名同学成为“双一流”高校的研究生。

## （二）学业成绩与表现

近几年，学校本科毕业生毕业率保持在 90%以上，2023 年该值为 97.89%；学位授予率保持在 90%以上，2023 年该值为 97.67%。2022-2023 学年，2989 名本科毕业生获得各级各类奖学金，占学生总数的 26.19%，同比增长 39.23%。

2022-2023 学年，全校有 72 个本科生班级获得“优良学风班”荣誉称号，学生学习满意度为 94.12%，学生总体学习气氛较好；近三年学生体质健康测试保持稳定，学生体质测试达标率均在 90%以上，本年度为 95.77%；学生踊跃参加学校开展的文化艺术活动，学生审美情趣和人文素养不断提高；大学生志愿者累计登记 10289 人，志愿服务 1 万多人次，学生投身志愿服务和公益事业意识不断增强。

## （三）就业单位评价

为全面、准确地了解毕业生就业质量和社会对人才培养的需求，持续改进人才培养目标、毕业要求、课程体系等，学校出台《辽东学院毕业生跟踪调查与反馈制度》，每年定期开展毕业生就业质量调查工作。第三方出具的学校就业质量年度报告显示，2022-2023 年度用人单位对我校毕业生的满意度为 96.12%。

# 七、特色发展

## （一）服务社会能力凸显综合性底色“老字号”

聚焦综合性学科专业优势，与丹东市及各县区签订校地合作协议，不断提升服务地方经济发展能力。七年来，学校开展各领域技术培训 80 期，惠及技术人员 3200 多名；与企业开展合作项目 281 项，合同金额 5000 余万元；选派 34 名科技特派员服务乡村，4 名教师获评“省优秀科技特派员”，学校荣获“省科技特派员优秀组织实施单位”。突出边疆区位优势，打造现代纺织研究院、鸭绿江流域研究院、朝鲜半岛研究院、绿色经济研究院、乡村振兴研究院、现代特色农业研究院等六个跨学科高水平特色研究院。开展省农村订单定向医学生免费培养、乡村医生委托定向培养、校企合作共建专业，培养学生 1100 多名。

## （二）致力地方发展凝练应用型经验“原字号”

学校立足地方、融入地方、服务地方，聚焦地方人才需求和经济社会发展，利用地缘优势与特色，全面推进跨学科研究院建设，搭建起人才培养“大平台”。学校对鸭绿江流域历史、文化、民族、生态保护及国土安全研究，特别是高句丽历史文化、辽东长城

文化研究，取得了丰硕成果，抗美援朝精神课程入选中组部精品党课展播、专题宣讲报告获中宣部表彰，构建了文化传承“强载体”。拥有辽宁省功能纺织材料重点实验室、辽宁省水环境放射性预警监测技术重点实验室和辽宁省蓝莓新品种育种与采后处理重点实验室等 3 个省级重点实验室；蓝莓及小浆果种植技术、熊蜂周年繁育等关键核心技术的攻克推进了产业的发展；“梳理及成纱质量”关键核心技术、“环保阻燃剂”关键技术和地方特产柞蚕丝生态染整技术等达到国际先进水平，研制的防静电织物应用于“神七”宇航服伴随宇航员遨游太空，激发了质量提升“新活力”。坚持立德树人、因材施教、强化能力、注重素质，致力推进职业教育高质量发展，聚力打通中职、高职、应用型本科教育乃至专业学位研究生教育的衔接渠道，既有接近真实工作环境、接近现实生产一线、接近实际操作过程的“三接近”教育教学环节，又有专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”人才培养模式；既有订单式培养、校企合作班，又有行业学院的持续建设，架设起人才成长“立交桥”。

### （三）立足地缘优势培育国际化亮点“新字号”

学校着力做足“边”的文章、不断释放“海”的潜力、持续激发“江”的活力，繁荣边疆文化，促进国际交流。打造鸭绿江流域博物馆、辽东地区动植物标本馆、丝绸纺织博物馆、会计账簿陈列馆、抗美援朝精神传承馆、校史馆、银杏文化景观路、少数民族文化展示中心和抗美援朝精神广场“六馆一路一中心一广场”，深耕地域历史文化，厚植师生家国情怀；充分用好毗邻朝鲜半岛的独特区位优势，做足对韩、对朝、对日国际合作文章，做优与朝鲜国际化合作品牌，在朝鲜建立了全国首所“孔子学院”；积极贯彻国家“一带一路”倡议，面向亚洲、非洲地区等国家来华留学生开设英文授课的计算机科学与技术、纺织工程、国际贸易等学士学位课程及汉语言本科课程；坚持扩大开放合作，与俄罗斯、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等国家 60 多所高校建立了长期的友好交流合作关系，先后招收国际中文教师奖学金生 700 余人，设有“HSK”（汉语水平考试）考试点。与韩国友好学校开展“2+2”学生双学位联合培养项目、与俄罗斯下诺夫哥罗德国立技术大学举办计算机科学与技术本科专业“4+0”国际合作项目，不断提高文化传承能力和文明交流互鉴水平。

## 八、需要进一步解决的问题

近年来，辽东学院的发展有目共睹，本科学生数量总量及占比持续增加，教学质量持续提升，但对照学校高质量发展要求还存在不足。

### （一）师资队伍尚需进一步优化

学校中青年教师比例偏低，45 周岁以下本科专任教师占比 43.30%，师资年龄结构上行，教师发展后备力量略显不足；青年教师引进数量仍有不足，专任教师中具有博士学位教师占比 16.90%，仍有较大提升需求空间。学校学科专业整合初步完成，教学、科研团队建设初具规模，但是高层次领军人才和高水平教师团队还比较缺乏。

学校持续建立健全人才“引育留用奖”机制体制，实施优秀人才引进工程，引进教学工作急需的博士、硕士研究生；制定《辽东学院教师在职攻读博士学位管理办法》，鼓励教师在职攻读国内定向培养、委托培养博士研究生和到国外攻读博士学位，教师队伍的年龄结构、学历结构得到持续改善。出台教学、科研团队成果导向激励机制，鼓励教师跨学科、跨专业组建多层次团队，引导教师在教育教学、日常管理、科研工作等方面回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

### （二）高水平教学成果产出不够

高水平教学成果产出不够，国家级一流课程还没有实现突破，教材建设在质量上和数量上存在不足，学生高水平创新创业成果数量偏少。

学校立足边疆，对标辽宁新时代“六地”目标定位，依托“四新”建设，引导教师整合资源、组建团队，坚持产出导向，在人才培养的服务面向特质、专业建设的地域性特点、课程建设的差异性特征以及教学模式的创新性特色等方面深入挖掘，形成具有可推广、可复制、可借鉴、有影响力的高水平教学成果。深挖创新创业教育潜能，结合学校学科专业特色，发挥教师科研反哺教学能力，在“互联网+”“挑战杯”等全国性创新创业竞赛中争取更好成绩。

附件：本科教学质量报告支撑数据表（2022-2023）

普通高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码：11779

学校名称：辽东学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例	75.03%
2	全日制在校本科生数	11411
3	其中：专升本学生数	2713
4	中职升本学生数	472
5	教师总数	812.5
6	专任教师数	799
7	生师比	14.04:1
8	教授总数	108
9	教授所占比例	13.52%
10	具有博士学位教师所占比例	16.90%
11	45 周岁以下青年教师所占比例	43.30%
12	具有行业经历教学所占比例	13.02%
13	高层次人才教师所占比例	1.76%
14	本科专业总数	50
15	当年本科招生专业总数	37
16	当年新增本科专业数	2
17	当年停招本科专业数	2
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.46
20	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1000.81
21	生均图书（册）	106.79
22	电子图书数（册）	600719
23	电子期刊数（种）	171699
24	生均教学行政用房面积（平方米）	11.68

25	生均实验室面积（平方米）	9.67	
26	生均本科教学日常运行支出（元）	2274.00	
27	本科专项教学经费（万元）	785.00	
28	生均本科实验经费（元）	156.00	
29	生均本科实习经费（元）	231.00	
30	全校开设课程总门数（门）	2457	
31	实践教学学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	33.10%
		法学	0.00%
		教育学	32.00%
		文学	33.40%
		历史学	0.00%
		理学	31.50%
		工学	33.42%
		农学	34.95%
		医学	32.60%
		管理学	35.60%
	艺术学	32.70%	
32	选修课学分占总学分比例	哲学	0.00%
		经济学	24.58%
		法学	0.00%
		教育学	25.00%
		文学	22.80%
		历史学	0.00%
		理学	23.10%
		工学	25.25%
		农学	21.20%

		医学	20.90%
		管理学	22.50%
		艺术学	22.10%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		100%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		16.25%
35	实践教学及实习实训基地数量（校级以上）		132
36	应届本科生毕业率		97.89%
37	应届本科生学位授予率		97.67%
38	应届本科生初次就业率		85.90%
39	体质测试达标率		95.77%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		94.12%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		96.12%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。